



Informe



Sociedad
Educadora

2025





Informe Sociedad Educatora 2025

Índice

5

Mensaje de la Directora General

6

Resumen Ejecutivo

8

Nuevo taller: Momento de Decisión Formativo

10

Reestructura organizacional

17

Implementación de Momento de Decisión en 2025

22

Hallazgos del Índice Global de Probabilidad de Consumo (IGPC)

28

Reducción sostenida e impacto medible

32

Recaudación y proyectos

37

Acreditaciones

38

Campañas de comunicación y sensibilización mediante alianzas estratégicas

41

Niñas y niños proponen acciones sugeridas para prevenir adicciones en la comunidad escolar

49

Testimonios

50

Agradecimientos

51

Referencias bibliográficas

52

Anexos

54

Directorio



Mensaje de la Directora General

Queridas y queridos colaboradores, aliadas, aliados, donantes y, sobre todo, beneficiarias y beneficiarios de Sociedad Educadora:

Este Informe Anual 2025 da cuenta del camino que hemos venido construyendo de manera constante y del fortalecimiento institucional que nos ha permitido avanzar con claridad, solidez y responsabilidad en nuestra misión de prevenir las adicciones y promover el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes.

El 2025 fue un año de consolidación. Nos permitió dar continuidad a lo que ya funcionaba, fortalecer procesos internos y afinar nuestro modelo de intervención con una visión de largo plazo. Apostamos por la mejora continua, la profesionalización del equipo y el fortalecimiento de una estructura organizacional más eficiente, capaz de responder a los retos reales que enfrentan las comunidades educativas.

A lo largo del año ampliamos nuestra cobertura territorial, fortalecimos el modelo Momento de Decisión en sus distintas vertientes y generamos evidencia clara sobre los resultados de nuestras intervenciones. Los datos que se presentan en este informe confirman que la prevención basada en información científica, acompañamiento socioemocional y trabajo articulado con familias, escuelas y comunidades sí genera cambios medibles y sostenidos.

Sabemos que la prevención efectiva no se limita a transmitir información; implica formar criterios, fortalecer habilidades socioemocionales y acompañar procesos de toma de decisiones desde edades tempranas. Por ello, cada acción emprendida busca contribuir a que niñas, niños y adolescentes cuenten con herramientas reales para enfrentar los desafíos de su entorno y construir proyectos de vida saludables.

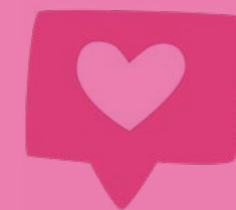
Nada de esto sería posible sin el compromiso, la vocación y el profesionalismo del equipo de Sociedad Educadora. Su trabajo cotidiano sostiene cada intervención y da sentido a nuestra misión. De igual forma, agradezco profundamente la confianza de nuestras aliadas y aliados estratégicos, quienes comparten la convicción de que invertir en la prevención es una apuesta indispensable para el bienestar social.

Seguiremos avanzando con responsabilidad, fortaleciendo la sostenibilidad institucional y consolidando un modelo preventivo basado en evidencia, colaboración y mejora continua. Nuestro compromiso es claro: continuar acompañando a las infancias y juventudes en la construcción de decisiones informadas, saludables y libres.

Con compromiso y responsabilidad,

L.P.P. Nilzy Angulo
Directora General





Resumen Ejecutivo

El 2025 representó un año de consolidación y fortalecimiento institucional para Sociedad Educadora. A partir de la continuidad de sus programas, la profesionalización del equipo y la optimización de su estructura organizacional, la fundación avanzó de manera consistente en su misión de prevenir las adicciones y promover el bienestar socioemocional de niñas, niños, adolescentes y sus familias en el estado de Sinaloa.

Durante este periodo se implementó el modelo **Momento de Decisión** en sus modalidades Aprende, Consciente y Formativo, alcanzando una cobertura de **9 municipios, 61 escuelas y 7,130 estudiantes, además de 220 madres, padres y tutores y 66 docentes**, quienes fortalecieron sus capacidades para acompañar procesos preventivos desde el ámbito familiar y escolar. Destaca también la expansión del programa al municipio de **Eldorado**, ampliando la presencia territorial de la organización.

Un avance relevante del año fue el diseño e implementación del **Taller Momento de Decisión Formativo**,

dirigido a personal docente, así como la consolidación de un **modelo organizacional profesionalizado**. Este proceso incluyó capacitaciones especializadas, la actualización del organigrama institucional y la creación de la **Coordinación de Datos y Campo**, un área estratégica que fortaleció los procesos de levantamiento, análisis y sistematización de información para la toma de decisiones basada en evidencia.

Los resultados del **Índice Global de Probabilidad de Consumo (IGPC)** confirmaron la pertinencia del modelo preventivo. El análisis comparativo pre y post intervención (enero-diciembre 2025) evidenció una **disminución sostenida de la intención de consumo, un incremento significativo del conocimiento científico** sobre las sustancias y una **reducción del porcentaje de estudiantes con baja percepción de riesgo**, particularmente en sustancias de alta prevalencia como alcohol, tabaco y vapeadores.

En términos de sostenibilidad financiera, durante 2025 se alcanzó una recaudación total de **\$3,359,000**,

derivada de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas. Estos recursos permitieron fortalecer la operación institucional, desarrollar nuevos programas y asegurar la continuidad de las intervenciones en comunidades escolares. Destacan las colaboraciones con el **SESESP, CEPREVSIN, Fundación Gonzalo Río Arronte, Fundación Coppel y Minera Pangea**, entre otras.

Asimismo, la organización consolidó su posicionamiento público mediante campañas de comunicación y sensibilización, presencia sostenida en medios de comunicación y la renovación de la acreditación en **Institucionalidad y Transparencia de CEMEFI**, reafirmando su compromiso con la rendición de cuentas y las buenas prácticas.

En conjunto, el 2025 reafirma a Sociedad Educadora como una organización sólida, técnica y orientada al impacto, con una visión clara de continuidad, mejora continua y sostenibilidad para seguir contribuyendo a entornos más seguros y protectores para las infancias y juventudes.

Acciones sugeridas

Grupo Iro. D

- Hacer revisión de mochila en la entrada como un punto de inspección de aeropuerto
- Poner cámaras de vigilancia por los salones 3ro H y 4ro I porque es donde consideramos que es un lugar poco vigilado
- Poner detectores de humo en los baños
- Hacer una campaña sobre el riesgo del uso de drogas
- Poner un cartel con una cara feliz y una triste donde los alumnos marquen cómo se sienten ese día
- Realizar un torneo de futbol, basquetbol y voleibol



MOMENTO DE DECISION



Leer te hace crecer

SESESP CEPREVSIN

Decide
YO SÍ DIGO NO

ENTRENAMIENTO
SOCIOEMOCIONAL
PARA LA TOMA DE
DECISIONES SANAS.



Nuevo taller: Momento de Decisión Formativo



MOMENTO DE DECISIÓN FORMATIVO



Este año se diseñó el **Taller Momento de Decisión Formativo**, dirigido a docentes de educación básica y media superior. Este proyecto incluyó el desarrollo del branding, la estructura metodológica y el inicio de su implementación en centros educativos seleccionados.

Objetivo general del taller

Las y los docentes participan en actividades y dinámicas que les permiten implicarse de manera responsable en su papel para **promover, orientar y acompañar a sus estudiantes** en el proceso de descubrimiento, creación y fortalecimiento de sus capacidades de **prevención ante el consumo de drogas y otros factores de riesgo**.

Estructura del taller

El taller se compone de tres módulos rectores:



Módulo 1 Conozcámonos

Reflexiona sobre las creencias, convicciones y percepciones del personal docente respecto a la adolescencia, las drogas y su responsabilidad en la promoción de factores protectores.



Módulo 2 Informémonos

Brinda herramientas conceptuales y prácticas sobre prevención, consumo de drogas y riesgos asociados, fortaleciendo la preparación del personal docente.



Módulo 3 Cuidémonos

Integra estrategias aplicables en el aula para disminuir la intención de consumo y promover entornos protectores entre estudiantes.





Reestructura Organizacional



En 2025 se implementó una reorganización de las coordinaciones responsables de operar los talleres **Aprende, Consciente y Formativo**. Antes de este cambio, cada taller —con contenidos y dinámicas propias— era dirigido por su propia coordinación, lo que generaba una operatividad aislada, ralentizaba los esfuerzos y dificultaba un monitoreo uniforme.

Para resolver estas limitaciones, se adoptó un modelo integral encabezado por una **Coordinación Operativa**, encargada de la planeación, seguimiento y monitoreo general del programa. Bajo esta figura se establecieron **tres**

Coordinaciones de Zona —Norte, Centro y Sur— cada una con un equipo de preventoras y preventores a su cargo.

Cada coordinación de zona lidera, acompaña y organiza a su equipo, garantizando coherencia metodológica, eficiencia en la implementación y una visión realmente integral de la prevención. Este nuevo esquema permite que las acciones en territorio se ejecuten de manera conjunta, coordinada y complementaria, subsanando las problemáticas del modelo anterior y fortaleciendo la consistencia del trabajo institucional en todo el estado.

Coordinación Operativa
Momento de Decisión

Coordinación Zona norte

Coordinación Zona centro

Coordinación Zona sur

Preventoras Zona norte

Preventoras Zona centro

Preventoras Zona sur



Creación de la Coordinación de Datos y Campo

Como parte del proceso de fortalecimiento institucional, en 2025 se creó la **Coordinación de Datos y Campo**, un área estratégica diseñada para profesionalizar el levantamiento, procesamiento y análisis de la información generada en nuestras intervenciones. Su creación responde a la necesidad de robustecer los mecanismos de evaluación y

garantizar datos confiables que respalden la toma de decisiones, la planeación y la comunicación institucional.

Propósito y funciones principales

La Coordinación de Datos y Campo tiene como objetivo asegurar la calidad técnica del proceso de recolección y análisis de información. Entre sus funciones destacan:



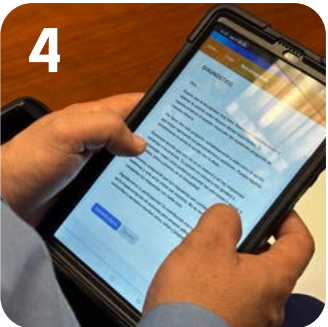
Diseño, coordinación y ejecución del levantamiento de datos



Monitoreo, sistematización y análisis de resultados



Gestión técnica de plataformas digitales



Diseño y mantenimiento de bases de datos de beneficiarios



Procesamiento y actualización del Índice Global de Probabilidad de Consumo (IGPC)



Elaboración de reportes escolares e institucionales



Vinculación con comunicación institucional

Justificación y valor institucional

La creación de esta área responde a necesidades operativas y estratégicas identificadas durante el año:

- Contar con **personales especializados en estadística aplicada y manejo de plataformas digitales**.
- Fortalecer la **consistencia metodológica** del levantamiento de datos en campo, especialmente en instrumentos aplicados a población menor de edad.
- Estandarizar procesos de monitoreo y reporte para asegurar **rigurosidad, precisión y confiabilidad** en la información institucional.

- Elaborar informes técnicos e institucionales.
- Crear y analizar bases de datos especializadas.
- Producir documentos de incidencia dirigidos a tomadores de decisiones.

Esta incorporación permitió redistribuir cargas operativas y liberar a Dirección General para enfocarse en la consolidación institucional, la planeación estratégica y las alianzas.

Contribución al modelo organizacional

La Coordinación de Datos y Campo se consolidó como un **eje transversal del modelo de prevención**, facilitando un flujo de información oportuno y confiable entre áreas. Su trabajo sostiene la mejora continua, alimenta la evaluación de resultados y fortalece la narrativa pública de la institución.

En conjunto, esta área contribuye a un modelo institucional más sólido, basado en evidencia y orientado al impacto.

Incorporación de Analista de Datos

Como parte del fortalecimiento de esta coordinación, se integró la figura del Analista Operativo de Datos y Campo, responsable de:



Modelo profesionalizado de organización

Como parte del proceso de fortalecimiento institucional, se desarrolló una capacitación estratégica dirigida a todo el personal operativo, con el fin de estandarizar la metodología del modelo **Momento de Decisión** y fortalecer las competencias necesarias para su implementación en los distintos contextos educativos. Esta formación integral incluyó no solo la actualización técnica en contenidos del modelo, sino también módulos especializados en **movimiento corporal, proyección de voz, habilidades de comunicación y preferencias espaciales**, diseñados para robustecer el manejo de grupo y la conducción profesional de talleres.

El enfoque de la capacitación permitió que las y los preventores adquirieran herramientas conceptuales, metodológicas y expresivas que favorecen intervenciones más dinámicas, empáticas y efectivas tanto con niñas, niños y adolescentes (NNA) como con madres, padres y personal docente. De esta manera, se garantiza que cada facilitador cuente con los elementos necesarios para generar espacios formativos seguros, participativos y de alto impacto.

Este proceso formativo constituye un **pilar del modelo profesionalizado**

de **organización**, asegurando la sostenibilidad técnica y operativa de los talleres. Al consolidar capacidades internas y replicables, **la institución se fortalece frente a la rotación de personal y asegura la continuidad del programa con estándares de calidad homogéneos, consistentes y medibles**. Esto permite que el modelo se mantenga vigente, estable y con un impacto sostenido en las comunidades escolares a lo largo del tiempo.

Capacitación
intensiva en Culiacán
18 al 29 de agosto



Certificación de todo el
equipo en los talleres
**Aprende, Consciente
y Formativo**



Reforzamiento de
habilidades en
**comunicación
efectiva, manejo de
grupo y conducción**



La capacitación **“Movimiento consciente y empoderamiento con la voz”** se llevó a cabo dentro de las instalaciones del Instituto Sinaloense de Cultura (ISIC) y fue impartida por el **Mtro. Miguel Alonso Gutiérrez**, un profesional con una destacada trayectoria en dirección de escena para teatro, ópera y musicales, así como en gestión cultural y procesos de capacitación.

Como facilitador, ha centrado su trabajo en el **análisis del movimiento, el entrenamiento de la voz y el desarrollo organizacional**, colaborando con instituciones educativas, culturales y empresariales. Con **más de 30 años de experiencia** en el estudio del movimiento, ha compartido su conocimiento en **expresión corporal y psicomotricidad** con actores, cantantes, bailarines, docentes, empresarios, psicólogos y terapeutas físicos.

Durante **20 años** colaboró como capacitador empresarial en la consultora Grupo Piensa, donde impartió talleres y diplomados para instituciones como: **Tecnológico de Monterrey, Banamex, Banco Nacional de Comercio Exterior**, entre otras.

Consolidación de la nueva estructura organizacional

Gracias a este proceso de profesionalización, el equipo operativo cuenta ahora con competencias unificadas y una comprensión integral del modelo **Momento de Decisión**, lo que permitió definir con mayor claridad las funciones, rutas de trabajo y líneas de coordinación. En consecuencia, se planteó una **actualización del organigrama institucional**, incorporando nuevas ramificaciones y roles fortalecidos que responden a la operación real del programa y a la capacidad instalada del personal debidamente capacitado.

A continuación, se presenta el nuevo organigrama institucional.

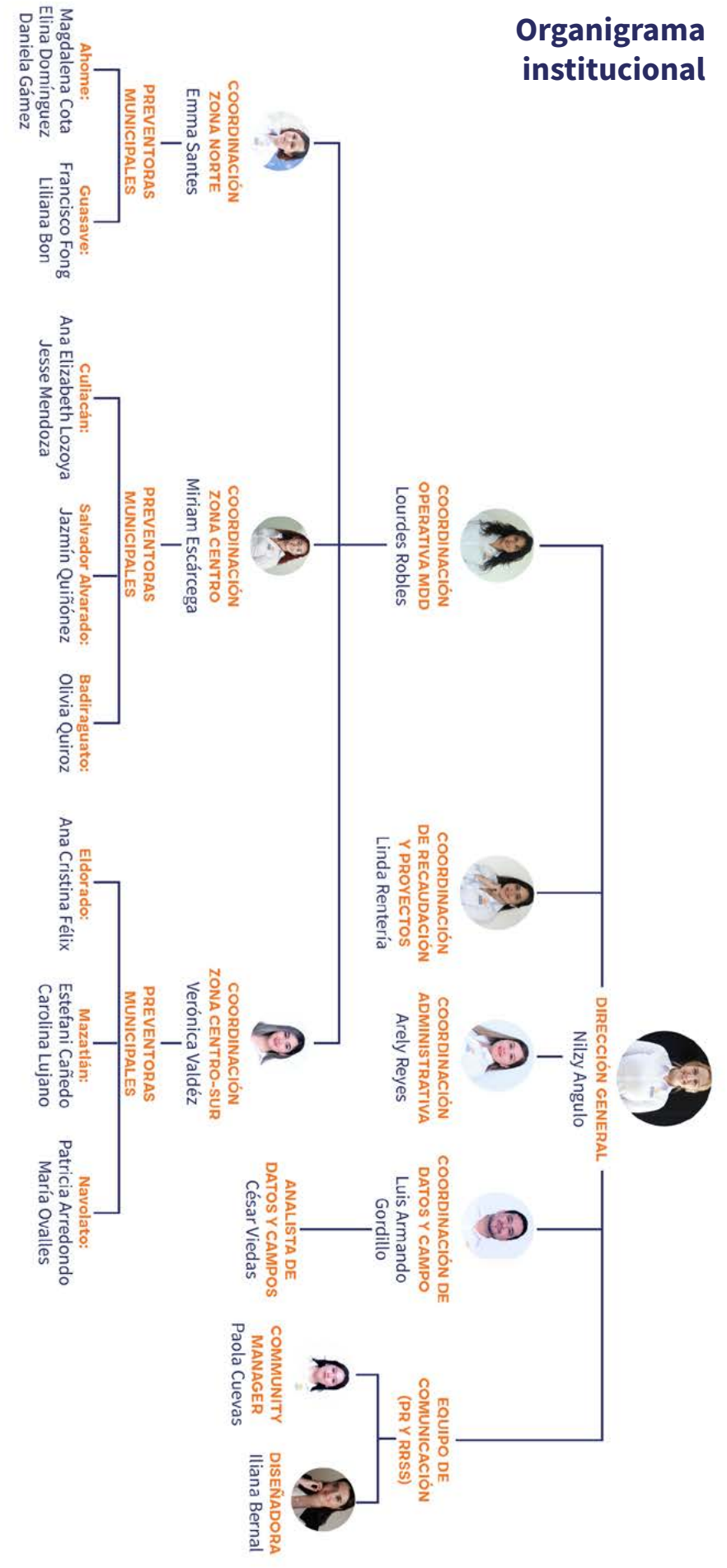
MOMENTO DE DECISIÓN APRENDE

Implementación de Momento de Decisión en 2025

MOMENTO DE DECISIÓN CONSCIENTE

MOMENTO DE DECISIÓN FORMATIVO

Organigrama institucional



MOMENTO DE DECISIÓN APRENDE



7,130
estudiantes
sensibilizados

sobre los riesgos del
consumo de sustancias.



61
escuelas



9
municipios



MOMENTO DE DECISIÓN CONSCIENTE



220
padres, madres
y tutores

fortalecieron sus
habilidades parentales
y reforzaron factores de
protección para disminuir
la intención de consumo
y reducir riesgos en sus
familias.



22
escuelas



3
municipios



MOMENTO DE DECISIÓN FORMATIVO



66

docentes
fortalecieron sus
capacidades para
promover, orientar
y acompañar a sus
estudiantes en la
prevención del
consumo de drogas y
otros factores de riesgo.



4

escuelas



1

municipio



Cobertura geográfica



En 2025, Sociedad Educadora amplió su presencia en el estado, llevando los talleres *Momento de Decisión* por primera vez al recién creado municipio de Eldorado.

Este año se intervino en 9 municipios implementando los talleres “Aprende”, “Consciente” y “Formativo”.

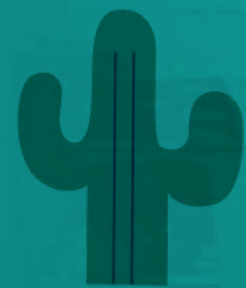
MD
APRENDE

MD
CONSCIENTE

MD
FORMATIVO

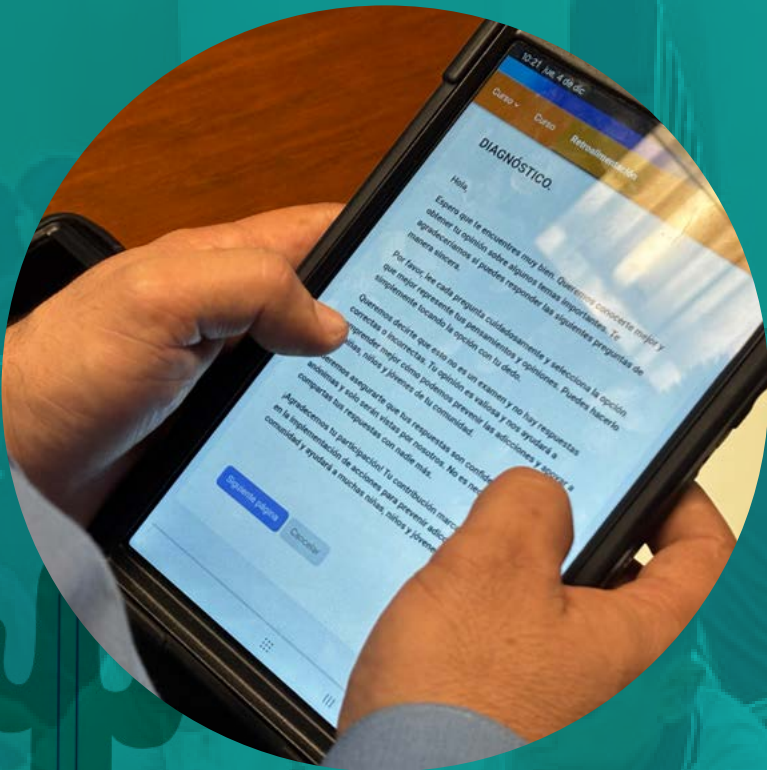
Un factor clave de este crecimiento ha sido el éxito del modelo de contratación de preventores locales, personas reconocidas dentro de sus propias comunidades, lo que fortalece la confianza y facilita una interacción más cercana, efectiva y culturalmente adecuada.

Además, este esquema permite optimizar los recursos, ya que evita los costos y tiempos asociados a trasladar personal desde el centro del estado, logrando así una operación más ágil y sostenible sin comprometer —y de hecho potenciando— la calidad de las intervenciones.



Hallazgos del índice Global de Probabilidad de Consumo (IGPC)

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los **7,130 estudiantes** en el marco del **Índice Global de Probabilidad de Consumo (IGPC)** han revelado datos preocupantes que reflejan los riesgos que enfrentan los jóvenes en su entorno inmediato. A continuación, se presentan algunos de los hallazgos más significativos:



Normalización del consumo

El análisis de la información recopilada evidencia la necesidad urgente de visibilizar la **normalización del consumo de sustancias**, especialmente alcohol, tabaco y vapeadores. Los modelos de consumo presentes en el entorno social de adolescentes —familia, amistades, medios de comunicación y espacios urbanos— han permeado en su percepción de riesgo, generando una falsa idea de “consumo controlado” o “inofensivo”.

Este fenómeno se ve reforzado por la **desinformación sobre los efectos nocivos** de estas sustancias, así como por la exposición a conductas de experimentación a edades cada vez más tempranas.

Hallazgos principales:

 **20.2%**
ha probado alcohol al menos una vez.

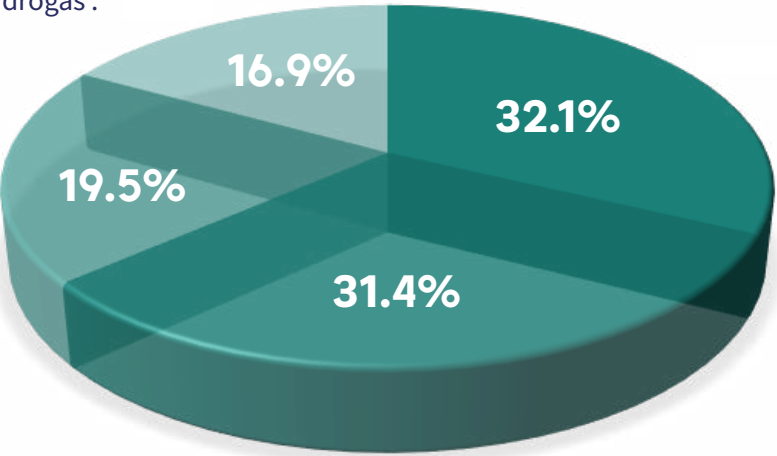
 **18.5%**
de quienes han probado alcohol **también han vapeado.**

 **19.5%**
tiene 12 años o menos.

Estos hallazgos señalan un área crítica en la que se deben redirigir esfuerzos preventivos y fortalecer la intervención familiar para contrarrestar la normalización del consumo.



Gráfica 1. Porcentaje de familias que hablan del cómo evitar el consumo de drogas.

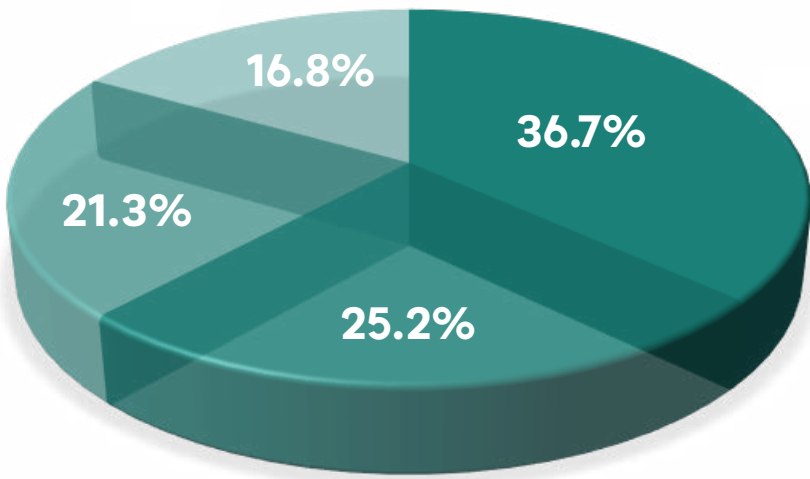
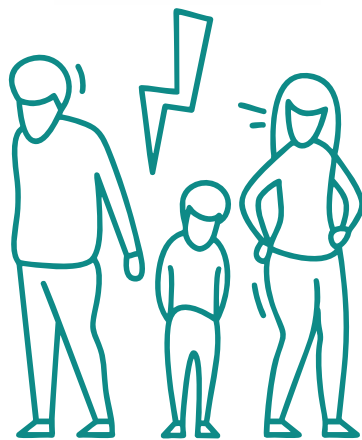


- Siempre
- A veces
- Casi siempre
- Nunca

La gráfica 1 muestra que, aunque existe diálogo en varios hogares sobre cómo evitar el consumo de drogas, **no todas las familias mantienen conversaciones constantes o suficientes.**

La suma de quienes hablan del tema “siempre” o “casi siempre” (51.6%) indica que **la mitad de las familias sí mantiene conversaciones preventivas**, lo cual es un factor protector.

Sin embargo, el otro 48.3% —quienes lo hacen solo “a veces” o “nunca”— refleja **una brecha importante en la comunicación preventiva**, señalando la necesidad de fortalecer la orientación parental y la apertura del diálogo en los hogares.



- A veces
- Siempre
- Nunca
- Casi siempre

La mayoría de los hogares (59.9%) conversa **siempre o casi siempre** sobre los riesgos del alcohol, lo que representa un factor de protección relevante. Sin embargo, un **44%** de familias (sumando quienes hablan “a veces” o “nunca”) muestra **una falta de diálogo constante y claro**, particularmente preocupante ante la alta disponibilidad y normalización social del consumo de alcohol entre adolescentes.

En conjunto, los resultados evidencian que la normalización del consumo de sustancias no solo se origina en los modelos sociales y culturales que rodean a los adolescentes, sino también en la **insuficiencia del diálogo preventivo dentro del hogar**. Aunque una parte importante de las familias aborda los riesgos del alcohol y las drogas, casi la mitad mantiene conversaciones esporádicas o inexistentes, lo que deja a los jóvenes expuestos a información incompleta, percepciones de bajo riesgo y conductas de experimentación temprana.

Gráfica 2. Porcentaje de familias donde se habla de los riesgos del alcohol



Violencia en el hogar

El índice Global de Probabilidad de Consumo permitió identificar otra arista relevante: el aumento de adolescentes que viven bajo **dinámicas familiares violentas o conflictivas.**

Los datos muestran la persistencia de patrones de comunicación agresivos, lo cual constituye un factor de riesgo directamente asociado con el consumo de sustancias y el deterioro emocional.

Hallazgos principales:



21.9%

afirma que los problemas en casa se resuelven mediante **violencia.**



21.9%

recibe **gritos** como forma de corrección ante errores o desobediencia.



19.3%

convive diariamente con **ofensas verbales normalizadas.**

Estos resultados validan la importancia de fortalecer el **Taller Momento de Decisión Consciente**, incorporando estrategias dirigidas a familias para promover dinámicas parentales saludables.

Falta de confianza en las escuelas

Respecto a la confianza institucional, se observa un incremento de la percepción negativa hacia la escuela como espacio de aprendizaje, crecimiento y contención.

El ambiente de desconfianza y la ausencia de apoyo emocional o académico afectan directamente su desempeño y motivación.

Hallazgos principales:



24%

evita preguntar sus dudas por miedo, inseguridad o experiencias negativas previas.



7.7%

no piensa en metas o sueños a futuro.



40%

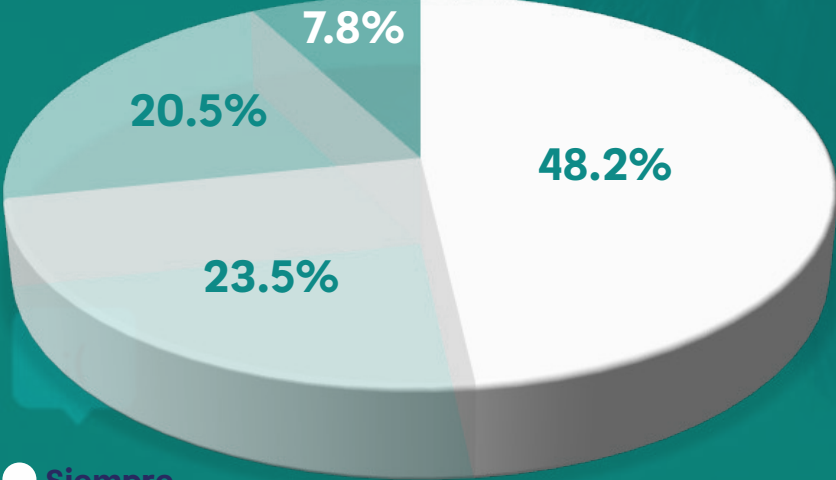
de ese grupo considera continuar hasta estudios universitarios.

Estos datos revelan dos fenómenos simultáneos:

1. Miedo a involucrarse activamente en las dinámicas académicas;
2. Una visión negativa de la educación, que deja de verse como motor de desarrollo personal.

Esto resalta la necesidad de fortalecer entornos educativos positivos y programas socioemocionales.

Gráfica 3. Porcentaje de alumnos que dicen se respeta su privacidad en redes sociales



- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca



Experiencias de ciberacoso

Otro hallazgo por demás importante es el incremento de casos de **ciberacoso**. Uno de los hallazgos más relevantes es el notable incremento en casos de ciberacoso, en un contexto donde niñas, niños y adolescentes pasan entre **6 y 8 horas diarias** frente a dispositivos con acceso a internet.

Hallazgos principales:



67%

ha sido víctima de ciberbullying en el último año.



13.6%

interactúa frecuentemente con personas que no los tratan con respeto.



51%

recibe **mensajes agresivos o intimidatorios** en redes sociales.

Las formas más comunes incluyen: **difusión de mentiras, publicaciones vergonzosas, mensajes hirientes y suplantación de identidad.**

Este entorno digital riesgoso afecta negativamente la salud emocional, genera ansiedad, aislamiento, miedo y deterioro en la autoestima.

Comunidad percibida como violenta y sin espacios seguros

Los adolescentes también perciben su comunidad como un entorno poco seguro y con limitadas opciones para realizar actividades positivas o recreativas. Esta percepción se relaciona directamente con ansiedad, retraimiento social y mayor exposición a conductas de riesgo.

Hallazgos principales:



30%

considera que **no existen espacios seguros** para convivir.



20%

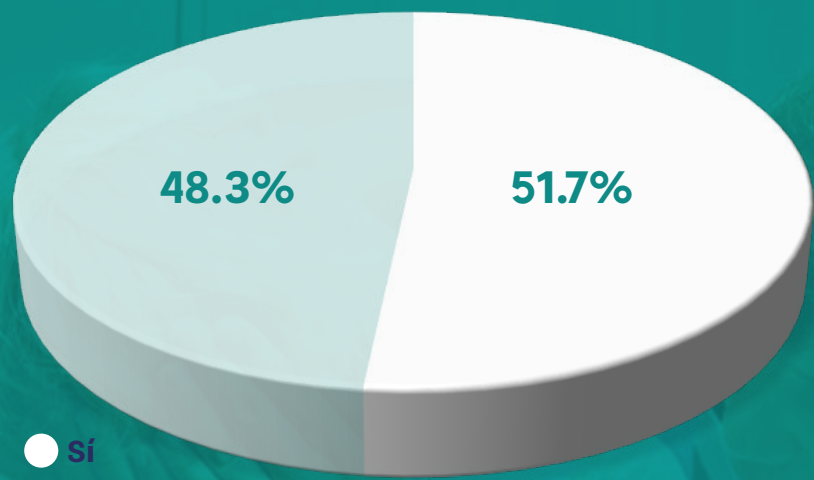
reporta dificultades para acceder a talleres, clases o actividades extraescolares.



48%

no participa en ninguna actividad artística, deportiva o recreativa.

Gráfica 4. Porcentaje de jóvenes que participan en actividades recreativas o extracurriculares.



- Sí
- No

La falta de actividades formativas y espacios seguros genera un rezago en habilidades sociales y emocionales, llevando a que muchos jóvenes busquen su desarrollo en redes sociales o reproduzcan conductas de riesgo.



En conjunto, los resultados del IGPC muestran que la normalización del consumo, la violencia familiar, la desconfianza escolar, el ciberacoso y la falta de espacios seguros conforman un entorno que incrementa la vulnerabilidad de las y los adolescentes. Estas condiciones refuerzan la necesidad de intervenciones integrales que fortalezcan la prevención y promuevan entornos protectores en familia, escuela, comunidad y espacios digitales.



Reducción sostenida e impacto medible

A través de **intervenciones continuas, acompañamiento socioemocional y contenidos preventivos adaptados a la realidad de las y los estudiantes**, el análisis comparativo **pre y post intervención** (enero–diciembre 2025) evidencia un **impacto positivo, consistente y medible** en los principales factores de protección.

Los resultados confirman:

- 1 **Disminución sostenida de la intención de consumo.**
- 2 **Incremento significativo del conocimiento científico.**
- 3 **Reducción del porcentaje de estudiantes con baja percepción de riesgo.**

1 Disminución de la intención de consumo

Tras la intervención, se observa una **reducción generalizada** en la intención de consumo de todas las sustancias evaluadas, tanto legales como ilícitas, reflejando una mejora en la toma de decisiones informadas

Las intervenciones reducen de manera efectiva la intención de inicio o continuidad del consumo, incluso en sustancias de alta prevalencia.

 **Alcohol**
11.2% → 9.6%

 **Tabaco**
6.2% → 3.8%

 **Marihuana**
4.9% → 2.7%

 **Vapeadores**
9.0% → 7.9%

 **Cocaína**
4.5% → 2.4%

 **Cristal**
4.0% → 2.4%

 **Fentanilo**
1.32% → 1.19%

2

Fortalecimiento del conocimiento científico

El nivel de conocimiento sobre las sustancias y sus efectos **se incrementa de manera consistente**, confirmando la efectividad del enfoque preventivo.

El mayor impacto se registra en sustancias con menor conocimiento previo, fortaleciendo la comprensión científica y reduciendo la desinformación.

 **Alcohol**
91.35% → 94.4%

 **Tabaco**
81.45% → 84.15%

 **Marihuana**
56.15% → 65%

 **Vapeadores**
82.5% → 84.85%

 **Cocaína**
44.95% → 59.8%

 **Cristal**
39% → 62.05%

 **Fentanilo**
51.45% → 61.1%

3

Mejora en la percepción de riesgo

(Porcentaje de estudiantes que consideran el consumo como de bajo riesgo)

La reducción del **porcentaje de estudiantes con percepción baja de riesgo** indica un fortalecimiento en la evaluación crítica del consumo, favoreciendo decisiones más informadas.

La intervención contribuye a **desnormalizar el consumo** y a visibilizar sus consecuencias reales, especialmente en vapeadores, tabaco y sustancias de alto impacto.

 **Alcohol**
34.6% → 32.5%

 **Tabaco**
20.9% → 15.2%

 **Marihuana**
12.8% → 12.5%

 **Vapeadores**
31.4% → 18.5%

 **Cocaína**
11.5% → 8.3%

 **Cristal**
10.1% → 7.5%

 **Fentanilo**
10.6% → 8.5%

- Usar la biblioteca para dar charlas sobre la prevención de consumo de drogas.
- Realizar trípticos o folletos con información importante para la prevención de consumo de drogas.
- Realizar carteles sobre la prevención de consumo de drogas.
- Informar durante los homenajes información sobre prevención de consumo de drogas, vida saludable y emociones.



**Sociedad
Educadora**



Recaudación y proyectos

Durante el año 2025, Fundación Sociedad Educadora alcanzó una **recaudación total de \$3,359,000**, lo que permitió fortalecer la operación institucional y ampliar el alcance de los programas de prevención de adicciones en escuelas y comunidades, en colaboración con aliados estratégicos comprometidos con la transformación social.



ENTRENAMIENTO SOCIOEMOCIONAL PARA LA TOMA DE DECISIONES SANAS.



SESESP

SISTEMA ESTATAL DE SEGURIDAD PÚBLICA
SECRETARIADO EJECUTIVO

CEPREVSIN

CENTRO ESTATAL DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Licitación del Secretariado para la Estrategia Decide

Con la firma de un convenio con el **Secretariado Ejecutivo del Sistema Estatal de Seguridad Pública (SESESP)** y el **Centro Estatal de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia con Participación Ciudadana (CEPREVSIN)**, se logró una recaudación de \$1,500,000 para la implementación de la estrategia Decide.

Esta estrategia, implementada en escuelas de distintos municipios de Sinaloa, está beneficiando a niñas, niños y adolescentes, padres, madres y cuidadores de familia mediante acciones formativas que buscan **disminuir la intención de consumo, fortalecer factores protectores y promover entornos educativos más seguros y saludables.**



MdD

FORMATIVO

Otros donantes: Taller “Momento de Decisión Formativo”

Gracias a una inversión de **\$1,500,000**, se diseñó el Taller Momento de Decisión Formativo, dirigido a docentes de educación básica y media superior. Este proyecto incluyó el branding, la estructura metodológica y el inicio de su implementación en escuelas piloto.

El objetivo del taller es fortalecer las capacidades del personal docente para

orientar, acompañar y promover factores de protección entre sus estudiantes, impulsando decisiones informadas frente al consumo de drogas y otros riesgos.

Las temáticas incluyen: **adolescencia, drogas, factores de riesgo, límites, expectativas, comunicación y estrategias educativas**, a través de tres módulos formativos: **Conozcámonos, Informémonos y Cuidémonos**, diseñados para reforzar habilidades preventivas dentro del aula.





Minera Pangea: Implementación integral del modelo Momento de Decisión en El Valle, Mocorito

En 2025, **Minera Pangea** se incorporó como un nuevo aliado estratégico al financiar con **\$359,000** la implementación integral del modelo **Momento de Decisión** en la comunidad de **El Valle, Mocorito**.

El proyecto se desarrollará en una

secundaria y un plantel de bachillerato, trabajando directamente con **estudiantes, docentes y madres y padres de familia** para fortalecer factores de protección y promover una cultura preventiva en la comunidad educativa.

Durante este año se realizó el **levantamiento de diagnóstico**, y en **enero de 2026** iniciará formalmente la implementación del taller y del modelo completo, asegurando procesos de formación, acompañamiento y acciones orientadas a la prevención de adicciones.



RÍO ARRONTE
FUNDACIÓN

Fundación Gonzalo Río Arronte (FGRA): Intervención en Culiacán

Este proyecto fue **aprobado en 2024** y cuenta con una inversión de **\$825,000**, cuyo **ejercicio se está realizando durante 2025** para fortalecer el modelo de prevención de Sociedad Educadora en comunidades escolares de Culiacán.

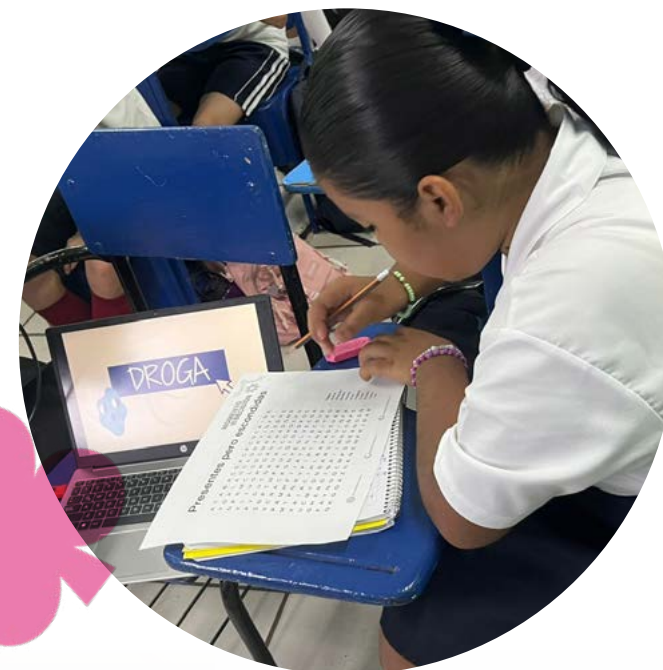
Gracias a este recurso, hemos logrado beneficiar a **750 niñas, niños y adolescentes en 6 escuelas**, implementando acciones formativas orientadas a reducir la intención de consumo y fortalecer los factores de protección en su entorno.

La inversión también ha permitido desarrollar hasta el momento un componente clave de trabajo con adultos significativos, que incluye:

9 talleres del Taller Momento de Decisión Consciente (MDDC) dirigidos a madres, padres y tutores, y

5 conferencias formativas para docentes, enfocadas en reforzar sus competencias preventivas y promover entornos educativos sanos y seguros.

El proyecto incorpora además proyecciones **de contenido socioemocional**, lo que vuelve la experiencia más inmersiva e impactante para niñas, niños y adolescentes.



Renovación del Museo MIA con apoyo de Fundación Gonzalo Río Arronte (FGRA)

Durante el periodo **2023-2024**, se ejerció un recurso de **\$5,000,000**, donado por la **Fundación Gonzalo Río Arronte**, destinado a la renovación integral del Museo MIA con el objetivo de fortalecer su misión educativa en materia de prevención de adicciones.

Gracias a esta inversión, el museo incorporó una **nueva estructura narrativa e interactiva**, permitiendo una experiencia más profunda, accesible y significativa para niñas, niños, adolescentes y público en general.

Cambios en la estructura del museo

Se remodelaron **dos pisos completos**, integrando una narrativa inmersiva que combina **tecnología, arte y reflexión** para sensibilizar sobre los riesgos del consumo de sustancias.

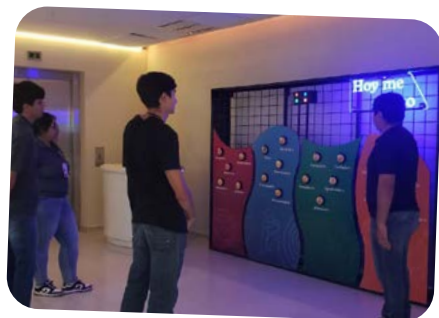


Concepto principal

• **Piso 2:**
Diseñado para ofrecer una **experiencia de contraste**, este piso inicia con un ambiente atractivo y dinámico que gradualmente evoluciona hacia uno más sombrío, simbolizando la sensación de quedar atrapado en las adicciones. El objetivo es que el visitante experimente las consecuencias emocionales y sociales del consumo.

• **Piso 3:**
Centrado en **alternativas saludables y recreativas para el tiempo libre**, este espacio promueve actividades positivas que funcionan como factores protectores frente a las adicciones, reforzando el bienestar emocional y social.

Pruebas piloto
Como parte del proceso de validación del nuevo diseño museográfico, el **Museo MIA recibió a 1,200 usuarios enviados por Sociedad Educadora** entre octubre y diciembre de 2025, quienes participaron en recorridos piloto que permitieron evaluar la experiencia, el enfoque pedagógico y los aprendizajes generados.



Cemefi

Renovación de la acreditación Institucionalidad y transparencia de CEMEFI

Durante este año, Sociedad Educadora logró la **renovación de la acreditación en Institucionalidad y Transparencia** otorgada por el Centro Mexicano para la Filantropía

(CEMEFI), uno de los estándares más importantes para organizaciones de la sociedad civil en México.

Este proceso implicó la actualización y fortalecimiento de políticas internas, documentos normativos, estatutos, actas, mecanismos de gobernanza y procesos clave para garantizar la operación ética, eficaz y transparente de la organización.



La renovación de esta acreditación consolida buenas prácticas institucionales, fortalece la legitimidad de la organización, facilita el acceso a fondos y convocatorias y aporta a la sostenibilidad de largo plazo de Sociedad Educadora.

Campañas de comunicación y sensibilización mediante alianzas estratégicas

Durante el año, se fortaleció la estrategia de comunicación preventiva mediante **alianzas con instituciones clave**, lo que permitió mantener **campañas vigentes en redes sociales y medios de alto alcance**, ampliando el impacto de los mensajes de prevención y sensibilización.



Por **tercer año consecutivo**, se contó con el respaldo de Tomateros de Culiacán **a través de una publicación** mensual en colaboración en Instagram y Facebook. Adicionalmente, se realizó la grabación de un **video de sensibilización con jugadores del equipo**, el cual fue difundido en las

redes sociales de ambas instituciones y proyectado en las **pantallas del estadio de Tomateros**. Esta acción tuvo como objetivo **incrementar el reconocimiento de Sociedad Educadora entre la sociedad culiacanense y proyectar mensajes preventivos** en un espacio de alta visibilidad y alcance comunitario.



En coordinación con el **Centro Estatal de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia con Participación Ciudadana (CEPREVSIN)**, se implementó una campaña digital orientada a la **prevención de sustancias de primer consumo**. Como parte de esta alianza, CEPREVSIN desarrolló **carretes informativos y reels enfocados** en la difusión de información preventiva, dirigidos principalmente a **madres, padres y personas cuidadoras**, fortaleciendo su rol en la prevención temprana.



La tercera campaña se realizó en colaboración con **Coppel**, mediante la difusión de contenido informativo sobre **primeros consumos en adolescentes, edad de inicio y recomendaciones prácticas para la prevención**. Estos materiales fueron compartidos a través del **periódico Coppel**, ampliando el alcance de la información preventiva a audiencias familiares y comunitarias.



Difusión y presencia en medios de comunicación

De manera complementaria a las campañas digitales, se consolidó una presencia institucional sostenida en medios de comunicación, posicionando a la organización como un referente técnico en prevención del consumo de sustancias y atención socioemocional.



Indicadores de difusión en medios tradicionales



Presencia institucional sostenida



15 Mesas de análisis



6 Medios de comunicación

- Línea Directa
- Noticieristas
- Noroeste
- El Debate
- Luz Noticias
- Los Titulares



116 Publicaciones generadas

Temáticas abordadas:



Prevención del consumo de alcohol en menores, con énfasis en cifras, alertas y factores de riesgo.



Programas y talleres preventivos contra el consumo de drogas en escuelas.



Alertas sobre el vapo entre estudiantes riesgos asociados y tendencias emergentes.



Expansión institucional y fortalecimiento organizacional.



Necesidades de atención emocional en estudiantes como componente clave de la prevención integral.

Juliación | Prevención

Alerta Sociedad Educadora sobre riesgos de vapo en escuelas de educación básica de Sinaloa

La fundación reporta que se ha detectado una intención de vapo en el 6 por ciento de estudiantes de primarias y secundarias del Estado

NOROESTE/REDACCIÓN | 23/05/2025 11:32



Niñas y niños proponen acciones sugeridas para prevenir adicciones en la comunidad escolar

Escuela



Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos Turno Vespertino

Colocar infografías en los pasillos de la escuela sobre el riesgo del uso de las drogas.

Realizar un torneo de fútbol como actividad para mejorar la salud.

Hacer inspección de mochilas con autorización de los padres de familia.

Promover el deporte y mejorar las canchas para alentar estilos de vida saludables.

Implementar talleres y pláticas sobre las adicciones para los otros grupos.

Escuela Primaria General Guadalupe Victoria Turno Vespertino

Torneos deportivos para así promover la salud física y mental.

Colocar carteles informativos en la escuela sobre el riesgo del uso de las drogas.

Pintar un mural que represente el espíritu de la escuela contra la lucha de las adicciones.

Guardias de los maestros y maestras en receso en lugares estratégicos identificados como riesgosos.

Implementar el uso de gafetes para padres para evitar la presencia de personas desconocidas.

Escuela Primaria Renato Vega Amador turno Matutino

Organizar campañas sobre prevención de adicciones, promovida por el alumnado.

Implementar talleres de expresión musical, artes o poesía, ayudando a expresar las emociones.

Pláticas y talleres para trabajar las emociones y temas relacionados con psicología.

Reparar los muros de la escuela donde hay agujeros.

Más vigilancia y cámaras de seguridad dentro y fuera de la escuela.

Escuela Secundaria Técnica 5 Turno Matutino

Pláticas sobre prevención de consumo de drogas.

Talleres sobre toma de decisiones y prevención sobre situaciones de riesgo.

Promover actividades recreativas, artísticas y deportivas.

Promover actividades que desarrollen la empatía, la diversidad, respeto mutuo y la colaboración.

Revisión periódica de mochilas para prevenir el ingreso de sustancias al plantel.

Escuela Primaria Pedro Infante Turno Matutino

Revisión de mochilas: por autoridades educativas con la autorización de los padres de familia.

Campaña contra el bullying escolar implementado por alumnos y maestros.

Instalación de camaradas de vigilancia en lugares estratégicos de la escuela para mayor seguridad del alumnado.

Carteles informativos en los patios de la escuela sobre el riesgo del uso de las drogas.

Talleres de prevención de adicciones para el conocimiento del alumnado.

Escuela Secundaria Art. 3ro. Constitucional Turno Matutino

Implementar talleres sobre la prevención de adicciones a alumnado, madres y padres de familia.

Revisión de mochilas antes de ingresar al plantel.

Organizar actividades deportivas y/o culturales para promover un ambiente saludable fomentando la inclusión de todos los alumnos.

Realizar dinámicas, para crear un ambiente de confianza y fomentar la participación de los maestros en la prevención.

Colocar cámaras de seguridad dentro del plantel educativo en los puntos estratégicos para prevenir riesgos.

Escuela

	1	2	3	4	5
Escuela Primaria José Matilde Nevárez Turno Matutino	Continuar con talleres que hablen sobre consumo drogas y sus consecuencias con el resto del alumnado.	Revisión de mochilas antes de ingresar al plantel.	Adecuar más áreas deportivas para promover la salud física.	Más seguridad en la escuela, asignando a una persona específica para ver quién tiene acceso al plantel y supervisar.	
Escuela Primaria Mercedes C. Díaz Esparragoza Turno Vespertino	Talleres para el resto de alumnos y alumnas sobre la prevención de adicciones.	Difusión con carteles en la escuela sobre las consecuencias del consumo de sustancias adictivas.	Fomentar más deporte para sumar a la salud integral de nuestros alumnos y alumnas.	Solicitar a las autoridades correspondientes, vigilancia en los alrededores de la escuela al momento de entrada y salida del alumnado.	Pláticas con papás y mamás sobre consecuencias del consumo de sustancias adictivas.
Escuela Primaria Prof. Daniel Díaz Jiménez Turno Matutino	Realizar murales dentro de la escuela sobre consecuencias del consumo de las drogas y promover los hábitos saludables.	Patrullajes en los alrededores de la escuela, en hora de entrada y salida, para verificar que no haya actividades que pongan en riesgo al alumnado.	Implementación de talleres de los daños y consecuencias por el consumo de los cigarros electrónicos.	Fomentar más el deporte en toda la escuela para sumar a la salud del alumnado.	Promover talleres con los padres, madres y alumnado, sobre la prevención de adicciones.
Escuela primaria Profa. Natalia de J. Payan López Turno Matutino	Pláticas y talleres, con los padres, madres y alumnado sobre la prevención de adicciones.	Realización de trípticos informativos sobre las consecuencias del consumo de sustancias adictivas.	Realizar murales para fomentar hábitos saludables.	Promover más actividades deportivas y culturales para sumar a la salud integral.	Más supervisión por maestros y maestras, en puntos estratégicos, como baños por ejemplo, durante el horario escolar para evitar posibles riesgos.
Escuela Primaria Club de Leones 2 Amado Nervo Turno Matutino	Implementar alimentos saludables en la tienda escolar para poder promover hábitos saludables.	Campaña del cuidado del medio ambiente como actividad integradora del alumnado.	Buzón anónimo de denuncias para reportar el uso de sustancias dentro del plantel.	Materiales deportivos para fomentar la salud e incrementar las horas dedicadas a la actividad física.	
Escuela Secundaria Martiniano Carvajal Turno Matutino	Conferencias de prevención de bullying para combatir el acoso escolar y desarrollar herramientas en el alumnado de la escuela.	Taller sobre prevención donde se traten temas de adicciones.	Desarrollar charlas donde se traten temas como la ansiedad, depresión, autoestima y autoconcepto.	Colocar una enfermería escolar donde una persona especializada trate las enfermedades y malestares del alumnado.	
Escuela Secundaria Técnica 51 Turno Vespertino	Arreglo de la cancha de fútbol y gestión de materiales deportivos, para impulsar la actividad física fomentando la salud.	Continuar con la campaña de carteles informativos alusivos al tema de la prevención de adicciones.	Mural sobre la prevención de adicciones, realizado por alumnos y alumnas en conjunto con maestra de artes.	Gestionar talleres informativos y de prevención de adicciones para el resto del alumnado.	

Escuela

	1	2	3	4	5
Escuela Primaria Eustaquio Buelna Turno Matutino	Talleres informativos sobre prevención de adicciones.	Guardias a la salida del plantel en atención a personas ajenas al plantel.	Tener vigilancia en baños y salones para evitar la presencia de situaciones de riesgo.	Tener en la tienda de la escuela productos saludables.	Hacer una campaña en la escuela con carteles informativos que hablen sobre la prevención de adicciones.
Escuela Primaria Dr. Enrique Villa Rivera Turno Matutino	Poner carteles informativos sobre el riesgo del consumo de drogas por los pasillos de la escuela.	Hacer trípticos para evitar las adicciones y compartirlos con la comunidad escolar.	Que los alumnos que tomaron el taller realicen equipos para exponer sobre los riesgos de las adicciones a los otros grupos.	Poner alumnos que vigilen durante el recreo, para aumentar la seguridad y disminuir riesgos.	Que los maestros hagan guardias en puntos ciegos de la escuela donde pueden presentarse situaciones de riesgo.
Escuela Secundaria Técnica #79 Turno Vespertino	Realizar diversos torneos deportivos que promuevan la sana convivencia y la participación.	Organizar talleres de prevención de adicciones, dirigidos por especialistas externos al plantel y dirigidos para toda la comunidad escolar.	Promover la realización de murales sobre la cultura de paz con el apoyo de artistas locales.	Reforzar la vigilancia por parte del personal de la escuela durante toda la jornada y especialmente en el tiempo de receso.	Reforzar el sistema de seguridad del plantel, instalando cámaras en los puntos ciegos.
Escuela Secundaria Técnica Núm. 89	Arreglar puertas de los baños tanto de hombres como de mujeres, para cuidar la integridad y seguridad de las y los estudiantes.	Instalación de cámaras en los puntos ciegos que requieren vigilancia.	Adquisición de mesas para favorecer la sana convivencia del alumnado en los recesos.	Rol de vigilancia en horario de recesos para prevenir incidentes.	Arreglar luz en el baño para evitar que los alumnos se reúnan y realicen actividades riesgosas como posible consumo de sustancias.
Escuela Secundaria Técnica Núm. 13	Colocar carteles alrededor de la escuela sobre las consecuencias del uso de las drogas.	Obras de teatro sobre las consecuencias de las adicciones y sobre el bullying.	Más pláticas y/o conferencias donde se informe a todo el alumnado sobre las consecuencias del consumo de drogas.	Más vigilancia en la entrada principal, cuidar los ingresos para evitar que personas ajenas ingresen al plantel.	Realizar rondines de vigilancia constantes, especialmente en áreas alejadas de los salones y en posibles puntos ciegos, para detectar a tiempo cualquier situación que se pueda presentar.
Escuela Secundaria Técnica Núm. 74	Feria de concientización por parte de los alumnos, presentando maquetas o representación de cómo se ven las drogas o cómo dañan el cuerpo.	Aumentar la frecuencia con que se realiza la “Operación Mochila”, a un total de 5 veces por año.	Colocar más cámaras de seguridad en puntos ciegos, y realizar la reparación de los equipos que lo requieran.	Contar con más apoyo psicológico a través de las prácticas profesionales de estudiantes de diversas instituciones.	Impulsar estilos de vida sana teniendo más opciones de comida saludable en la cooperativa, y promoviendo la realización de diferentes deportes dentro de la escuela.

Escuela

Escuela Primaria Sinaloa Turno Matutino	1 Arreglo de la cancha deportiva y gestión de materiales deportivos, para impulsar la actividad física que ayuda a mejorar la salud de la comunidad escolar.	2 Gestionar talleres informativos y de prevención de adicciones para el resto del alumnado.	3 Implementación de biblioteca en un área específica en cada uno de los salones de clases.	4	5
Primaria Ricardo Flores Magón	Gestionar talleres informativos y de prevención de adicciones para el resto del alumnado.	Gestión de material deportivo que ayude a impulsar la actividad fisica en el alumnado.	Más seguridad por parte del personal escolar, colocándose en puntos estratégicos en la hora de recreo.		
Escuela Secundaria SNTE sección 53 Lic. Abelardo Medina Turno Matutino	Detectores de humo en los baños, en casos de vapeo en ese lugar.	Integrar al alumnado a actividades recreativas cuando tengan tiempo libre durante el horario de clases, para promover la sana convivencia.	Cámaras de seguridad dentro de la escuela para detectar y prevenir conductas de riesgo.	Buzón para denunciar irregularidades o recomendaciones sobre prevención de consumo de sustancias psicoactivas.	Más talleres para el resto de alumnos y alumnas de la escuela sobre las adicciones.
Escuela Primaria Diego Rivera Turno Vespertino	Hacer reuniones periódicas con alumnos y alumnas para poder comunicar sus necesidades a maestros/as y dirección escolar.	Maestros y maestras vigilen durante la hora de recreo al rededor de la escuela para evitar riesgos.	Charlas informativas sobre temas de prevención de adicciones para papás y mamás.	Hacer carteles de frases para la prevención de consumo de drogas y una vida saludable, colocándolos en áreas visibles.	Delimitar y adecuar espacios que sean seguros para convivir y jugar, como las áreas deportivas.
Escuela Primaria Natalio Landeros Ramos Turno Matutino	Realizar obras de teatro con temáticas de prevención de consumo de drogas.	Mural sobre prevención de consumo de drogas realizado por el alumnado escolar.	Presentación por parte de alumnos/as sobre prevención de consumo de drogas y vida saludable cada 2 semanas.		
Escuela Secundaria General 1 Moisés Sáenz Turno Matutino y Vespertino	Revisión de mochilas para prevenir que introduzcan drogas a la escuela.	Pláticas informativas sobre la prevención de adicciones a padres de familia	Fomentar los valores por medio de carteles informativos, fomentando también el establecimiento de reglas.	Campaña sobre las drogas por parte de la comunidad escolar.	Vigilancia en los baños para prevenir que se introducen vapes.
Escuela Secundaria Técnica Núm. 2 Ingeniero Jaime Zaragoza Bueno Turno Matutino	Campañas de concientización sobre las consecuencias del consumo de drogas.	Buzón anónimo de quejas y sugerencias para reportar las situaciones de riesgo dentro de la escuela.	Brindar atención a las problemáticas que existen entre los alumnos, en especial el bullying.	Realizar actividades deportivas entre profesores y alumnos, que sirvan para tener una mayor unidad entre la comunidad escolar.	Mayor vigilancia en la entrada y salida de la escuela, para evitar cualquier riesgo que pudieran correr los alumnos.

Escuela

Escuela Secundaria General Núm. 5 Martiniano Carvajal Turno Matutino	1 Invitar a especialistas en los temas de salud mental para la prevención de casos que puedan afectar a los jóvenes.	2 Tener una mayor variedad de productos saludables en las tienditas de la escuela, para fomentar una cultura saludable.	3 Tener una enfermería que atienda cualquier evento de carácter médico donde se requiera una intervención para mayor seguridad del alumnado.	4 Solicitar la presencia de elementos de tránsito y policía municipal a la entrada de la escuela para evitar venta de sustancias.	5
Escuela Secundaria Técnica Núm. 2 Ingeniero Jaime Zaragoza Bueno Turno Vespertino	Hacer un mural sobre los riesgos del consumo de drogas.	Tener conferencias donde se hable más a profundidad sobre las drogas y los daños que causan.	Impulsar en los alumnos la creación de pósters sobre las consecuencias del consumo de drogas.	Presentar a los alumnos testimoniales sobre casos de adictos en recuperación.	Realizar una campaña de concientización sobre el consumo de sustancias y la importancia de llevar una vida sana.
Escuela Secundaria SNTE 2 Sección 53 Turno Matutino	Carteles que inviten a los alumnos a evitar el consumo de drogas.	Realizar encuestas confidenciales para detectar posibles casos de consumo en el alumnado y trabajar en conjunto con los padres para evitar la reincidencia.	Incentivar en el alumnado la creación de proyectos que contribuyan a evitar el consumo de drogas.	Hacer uso del tiempo y espacio que se tiene durante los honores a la bandera para hablar sobre las consecuencias del consumo de drogas.	Pláticas donde se hable sobre las consecuencias y riesgos de consumir sustancias adictivas.
Escuela Secundaria Técnica Núm. 5 Turno Matutino Mazatlán	Personal de enfermería en la escuela para prevenir situaciones peligrosas.	Fundar clubs para hacer el ambiente estudiantil más ameno.	Campaña de sensibilización sobre el bullying.	Fomentar actividades deportivas y artísticas en el plantel.	Implementar más pláticas sobre las drogas y el riesgo de las adicciones.
Escuela Secundaria Técnica Núm. 72 Turno Matutino	Realizar campañas informativas sobre adiciones para que se involucre toda la comunidad escolar.	Dar charlas a madres, padres y tutores sobre la prevención de adicciones.	Tener más medidas de seguridad como cámaras en lugares estratégicos.	Brindar apoyo a las necesidades emocionales tanto individuales como grupales.	Carteles informativos que hablen sobre la prevención del consumo de drogas.
Escuela Secundaria Federal 1 General Salvador Alvarado Turno Matutino	Instalación de cámaras de seguridad en zonas ocultas.	Brindar pláticas de concientización de las adicciones a padres de familia.	Realizar varias campañas de publicidad dentro de la escuela donde se vea el riesgo del consumo de drogas.	Realizar vigilancia dentro de la escuela donde los maestros realicen rondines en lugares que pueda haber un riesgo.	Invitar a profesionales de la salud, para hablar de temas mental y emocional.
Escuela Secundaria SNTE 2 Sección 53 Turno Matutino.	Colocar cámaras de seguridad en el plantel para tener una visión mas amplia y prevenir situaciones de riesgo.	Adecuar áreas donde se puedan realizar actividades recreativas que promuevan la sana convivencia entre el alumnado.	Mantener vigilancia constante en los baños ya que se ha detectado como área de riesgo y se realicen las guardias.	Solicitar a seguridad pública vigilancia en el exterior del plantel educativo de forma más frecuente.	Continuar con pláticas y/o talleres sobre el tema de adicciones al resto del alumnado y de forma continua.

Escuela

	1	2	3	4	5
Escuela Primaria María Elena Vizconde Turno Vespertino	Proporcionar atención especial a alumnos/as que sean descubiertos con alguna sustancia teniendo consecuencias como suspensión y/o pláticas de prevención.	Aplicar por parte del plantel educativo, una encuesta al alumnado para saber qué interés y conocimiento tienen sobre el tema de las drogas.	Incluir un ejercicio de relajación durante 10 min. en la clase una vez a la semana.	Contar con la atención psicológica mas enfocadda en la salud emocional y mental, dentro del plantel educativo.	Que los maestros estén informados para poder identificar los signos de alarma en los alumnos que consumen sustancias adictivas y sepan aplicar los protocolos de atención.
Escuela Secundaria SNTE 1 Sección 53 Turno Matutino	Proporcionar atención psicológica al alumnado, donde se puedan tratar asuntos socioemocionales.	Colocar carteles en distintas áreas del plantel, donde se muestren imágenes sobre las consecuencias del consumo de sustancias.	Mayor vigilancia en las distintas áreas del plantel y mantener cerradas y vigiladas las entradas y salidas.	Organizar actividades recreativas con participación de padres, madres y alumnado.	Implementar eventos deportivos y con ello incentivar la sana convivencia entre el alumnado.
Escuela Secundaria Técnica Núm. 83 Turno Matutino	Contar con Psicólogos/as en el plantel escolar para atender a los estudiantes que asi lo requieran.	Capacitar a maestros y maestras en el tema de prevención de adicciones.	Realizar mas actividades fisicas y organizar torneos deportivos.	Elaborar carteles sobre prevención de adicciones y colocarlos en puntos estrategicos del plantel.	Promover pláticas relacionadas al tema de la prevención de adicciones para madres, padres y cuidadores.
Escuela Secundaria Niños Héroes Turno Matutino	Contar con la atención psiccológica dentro del plantel educativo.	Promover talleres donde los padres y madres se enteren del peligro que representan las drogas.	Promover talleres que aborden temas de salud mental y emocional para el alumnado, sobre todo temas de autoestima, manejo de emociones y toma de decisiones.	Crear circulos de dialogo donde se puedan tratar temas diversos y de interes para el alumnado y personal docente.	
Escuela Secundaria Técnica No. 28 Turno Matutino	Participación de alumnos y alumnas en los honores a la bandera, tocando temas de prevención de adicciones.	Elaboración de un mural y carteles alusivos al tema de la prevención de adicciones y la salud mental.	Desarrollar obras de teatro en relación al tema de la prevención de adicciones.	Invitar a padres y madres de familia y tener charlas con el alumnado sobre temas de prevención.	Capacitar al personal docente en tema de la pevencción de adicciones y salud mental.
Primaria Pablo de Villavicencio matutina	Contar con un buzón para informar al personal docente situaciones que pongan en riesgo a los niños y niñas.	Informar durante los homenajes temas sobre prevención de consumo de drogas, vida saludable y emociones.	Fomentar deportes, arte, música y proyectos escolares que traten sobre prevención de drogas, factores de protección, emociones sanas.	Continuar realizando talleres sobre prevención de consumo de drogas.	Tomen talleres de prevención de drogas maestros y maestras para incluir los temas en clases.
Secundaria General 1 Moisés Sáenz	Crear y colocar carteles en la escuela que adviertan sobre el daño de las drogas.	Contar con Psicólogos/as en la escuela para atender a los estudiantes que lo necesiten.	Realizar juntas de madres, padres y personal docente para concientizar la importancia de la revisión de mochilas en casa.	Solicitar a las autoridades correspondientes vigilancia alrededor de la escuela para brindar seguridad a los estudiantes.	Prohibir ingresar a la escuela con artículos que no sean escolares.

Escuela

	1	2	3	4	5
Primaria Gral. Lázaro Cárdenas Turno Matutino	Crear carteles informativos de prevención de adicciones y colocarlos en diferentes puntos de la escuela.	Invitar a los grupos de 6° grado a compartir lo que aprendieron en el taller “Momento de Decisión” al resto de la escuela.	Ampliar la supervisión durante los recreos, asegurando la participación activa del personal docente.	Promover actividades sobre la prevención del consumo de sustancias adictivas.	Promover actividades para fortalecer el autoestima y habilidades para la vida.
Escuela Primaria Francisco I. Madero Turno Matutino	Colocar cámaras de seguridad en zonas que no están a la vista de los maestros.	Aumentar la vigilancia en zonas donde se requiere, para evitar algún riesgo.	Realizar campañas en la escuela para aprender más del conocimiento de las drogas y sus consecuencias.	Realizar actividades deportivas para mantener concentrados a los alumnos en actividades físicas.	Hacer obras de teatros mensuales a cerca del tema de prevención de adicciones.
Secundaria General No. 5 Martiniano Cravajal Turno Matutino	Implementación de más pláticas que ayuden a mejorar nuestra salud mental.	Tener más actividades para mejorar las áreas verdes como plantar árboles.	Reforzar las actividades deportivas.	Contar con más paseos educativos que aumenten nuestro aprendizaje .	
Secundaria General No. 5 Martiniano Cravajal Turno Vespertino	Tener más pláticas de salud mental que nos ayuden a desarrollar el manejo de las emociones.	Tener paseos escolares que nos ayuden a complementar y ampliar nuestros aprendizajes.	Utilizar las horas libres para practicar algún deporte.	Ampliar los paseos y excursiones escolares.	Contar con más recursos deportivos que ayuden a los alumnos (como balones, red, etc.).
Secundaria Técnica No. 5 Turno Mixto	Implementar programas de prevención y apoyo en temas relacionados al bullying y cyberbullying.	Promover en la escuela talleres de salud emocional impartidos por profesionales en el tema.	Implementar talleres y pláticas para padres, madres y/o tutores en temas relacionados en prevención de consumos de sustancias en adolescentes.		
Escuela Secundaria Técnica No.51	Condicionar los espacios con los que cuenta la escuela para que los alumnos realicen actividades deportivas.	Promover la participación de los docentes y prefectos en capacitaciones para la prevención de adicciones.	Realizar cursos para padres con el objetivo de que estén más informados sobre estos temas.	Realizar las gestiones necesarias para que la escuela esté resguardada por autoridades estatales y/o militares.	Condicionar un espacio para que los alumnos tengan momentos de relajación y puedan ser escuchados por personal profesional
Escuela Secundaria Federal 1 General Salvador Alvarado Turno Matutino	Brindar más pláticas psicológicas.	Instalar cámaras de seguridad.	Brindar talleres con personas especializadas.	Realizar juntas con padres de familia sobre el consumo de drogas.	Revisión de mochilas.
Escuela Secundaria SNTE sección 53 Lic. Abelardo Medina Turno Matutino	Dejar tareas adicionales al alumno o alumna que se sorprenda con alguna sustancia adictiva en la escuela.	Realizar encuestas anónimas para identificar factores de riesgo ante un consumo de drogas en la escuela.	Colocar carteles sobre el contenido del vapeador, daños y consecuencias.	Brindar talleres sobre la prevención de adicciones para todos los alumnos de la secundaria para informarlos más.	

Escuela

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Escuela Secundaria SNTE 1 Sección 53 Turno Matutino	Poner vigilancia de personal docente en hora de receso en los baños del plantel	Implementar más vigilancia y control por parte del personal docente, en la hora de entrada y salida, para prevenir riesgos.	Organizar el receso de forma escalonada para evitar conflictos y riesgos entre el alumnado.	Instalar cámaras de seguridad en salones, entrada al plantel y áreas recreativas para prevenir riesgos.	Implementar un buzón anónimo donde los alumnos podamos escribir situaciones que suceden en el plantel, sin temor a represalias.
Escuela Secundaria Federal 2 Jaime Torres Bodet Turno Matutino	Continuar con pláticas de prevención de adicciones, complementando con temas socioemocionales y presión social	Realizar mayor vigilancia en las diferentes áreas de la escuela, donde se detecta más riesgo.	Implementar clubs de lectura, música y deporte, para fortalecer la sana convivencia y los buenos hábitos.	Solicitar autorización de los padres de familia para realizar la revisión de mochila dentro del aula.	Concientizar a los profesores sobre la importancia de estar en sus aulas y enfocarse en impartir temas de disciplina.
Escuela Secundaria IBQ. Rodrigo Rafael Vega Zazueta	Realizar videos donde se trate el tema del peligro de consumir drogas.	Hacer carteles para fomentar a otros estudiantes la toma de decisiones sanas y fortalecer la autoestima.	Implementar un buzón de sugerencias y reportes para la comunidad escolar.	Que la biblioteca esté abierta para todos, con más información sobre el consumo de drogas.	Elaborar un mural sobre la prevención de adicciones dentro de la escuela.



Testimonios



“Los cambios que noté en mi hijo fueron en sus notas, su actitud, ya no se junta con malas compañías”

Roxana
Madre de familia de ETI 99



“Se notó el cambio 100% porque mi hijo era uno de los niños que no sabía decir NO”

Karla
Madre de familia de ETI 99



“Después de este taller, he visto cambio en su conducta, le dedica más tiempo a la escuela”

Xóchitl
Madre de familia de ETI 99



“La información compartida en el taller nos permite acompañar a nuestros alumnos de una manera más informada y respetuosa”

Docente
Primaria Lázaro Cárdenas.



“Es muy dinámico, contiene mucha información valiosa que nosotros como docentes podemos bajar hacia los padres de familia. Lo recomiendo y espero que más plantas de docentes pudieran tomarlo”

Docente
Primaria Lázaro Cárdenas



Agradecimientos

Al cierre de este año de trabajo y consolidación, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posibles los avances alcanzados en 2025. Este informe refleja el valor del trabajo colectivo y de las alianzas construidas en favor de la prevención de adicciones y el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

A nuestras **infancias, adolescencias y juventudes**, gracias por su confianza, participación y disposición para reflexionar y aprender. Ustedes son el centro de nuestra misión y la razón de cada esfuerzo que emprendemos.

A las y los **directivos, docentes y comunidades educativas** de las escuelas beneficiadas, reconocemos su compromiso y colaboración. Su labor cotidiana es fundamental para crear entornos seguros, fortalecer factores de protección y acompañar a las y los estudiantes en la toma de decisiones responsables.

A nuestros **aliados estratégicos y donantes**, agradecemos profundamente la confianza depositada en Sociedad Educadora. De manera especial, reconocemos el respaldo de **Fundación Coppel y Fundación Gonzalo Río Arronte**, cuyo apoyo ha

sidoclavepara fortalecer lasostenibilidad institucional y ampliar el alcance de nuestros programas. Asimismo, agradecemos a **Minera Pangea** por sumarse como aliado estratégico en la implementación del modelo preventivo en comunidades específicas.

A las **instituciones gubernamentales, como el Secretariado Ejecutivo del Sistema Estatal de Seguridad Pública (SESESP) y el Centro Estatal de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia con Participación Ciudadana (CEPREVSIN)**, agradecemos su coordinación, confianza y respaldo para llevar estrategias preventivas a miles de jóvenes en el estado.

A nuestras **colaboradoras y colaboradores**, equipo operativo, técnico y administrativo, gracias por su profesionalismo, entrega y compromiso. Su trabajo diario sostiene cada intervención y cada resultado alcanzado.

Gracias a todas las personas e instituciones que creen en la prevención como una vía real para transformar vidas. Juntas y juntos, seguimos construyendo un futuro más sano, consciente y libre de adicciones para las infancias y juventudes de Sinaloa.



Fundación Coppel



Referencias bibliográficas

- 1 Sociedad Educadora de Sinaloa. (2022). Manual para preventoras y preventores del Taller Momento de Decisión.
- 2 Sociedad Educadora de Sinaloa. (2024). Momento de Decisión Consciente. <https://sociedadeducadora.org/momento-de-decision-consciente/>
- 3 Sociedad Educadora de Sinaloa. (2024). Momento de Decisión Aprende. <https://sociedadeducadora.org/momento-de-decision-aprende/>
- 4 Sociedad Educadora de Sinaloa. (2025). Taller Momento de Decisión Formativo [Documento interno].
- 5 Sociedad Educadora de Sinaloa. (2025). Organigrama institucional. https://sociedadeducadora.org/wp-content/uploads/2025/12/2025_Organigrama_completo_6k.pdf
- 6 Sociedad Educadora de Sinaloa. (s. f.). Índice Global de Probabilidad de Consumo (IGPC): Reporte de resultados. Looker Studio. https://lookerstudio.google.com/reporting/700bdd9a-832f-40ee-8b79-57eaa6034c9a/page/p_3pplv0vcxd
- 7 Coppel. (2025). Periódico Coppel: Edición Navidad. <https://periodicosyrevistas.coppel.com/periodico/Navidad>



Escuelas e Instituciones beneficiadas por el modelo de intervención de Sociedad Educadora

Agradecemos profundamente a las escuelas e instituciones que han sido parte fundamental de la implementación del Taller Momento de Decisión. Su compromiso y participación han sido clave para fortalecer la prevención de adicciones y el bienestar socioemocional de nuestras infancias y juventudes. A continuación, se enlistan las escuelas e instituciones beneficiadas:

Culiacán

- Escuela Secundaria Técnica Núm. 79
- Escuela Primaria Renato Vega Amador
- Primaria Guadalupe Victoria Turno Vespertino
- Escuela Primaria Guadalupe Victoria
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 80
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 79
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 72 Turno Matutino
- Escuela Primaria Diego Rivera
- Escuela Primaria Natalio Landeros
- Escuela Secundaria General 1 Moisés Sainz
- Primaria Pablo de Villavicencio Turno Matutino
- Primaria Gral. Lázaro Cárdenas Turno Matutino
- Escuela Secundaria IBQ. Rodrigo Rafael Vega Zazueta

Navolato

- Escuela Primaria Ricardo Flores Magón
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 51 Turno Vespertino
- Escuela Primaria Sinaloa
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 51 Turno Matutino

Mazatlán

- Escuela Secundaria Martiniano Carvajal Turno Matutino
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 5 Turno Matutino
- Escuela Primaria Club de Leones 2 Amado Nervo
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 5 Turno Matutino
- Escuela Secundaria Martiniano Carvajal Turno Vespertino
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 5 Turno Mixto

Salvador Alvarado

- Escuela Primaria Eustaquio Buelna
- Escuela Primaria Pedro Infante
- Escuela Secundaria Federal 1 Salvador Alvarado

Ahome

- Escuela Primaria Eustaquio Buelna
- Escuela Primaria Pedro Infante
- Escuela Secundaria Federal 1 Salvador Alvarado
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 2 Jaime Zaragoza Bueno Turno Matutino
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 2 Jaime Zaragoza Bueno Turno Vespertino
- Escuela Secundaria SNTE 2 Sección 53 Turno Matutino.
- Escuela Secundaria SNTE 1 Sección 53 Turno Matutino.
- Escuela Primaria María Elena Vizconde Turno Vespertino
- Escuela Primaria Adolfo López Mateos Turno Vespertino
- Escuela Primaria Eduardo Labastida Kofahl Turno Matutino
- Escuela Primaria Profe. Santiago Zúñiga Barrón Turno Vespertino
- Escuela Secundaria Federal 2 Jaime Torres Bodet Turno Matutino

Escuinapa

- Escuela Secundaria Art. 3ro. Constitucional
- Escuela Primaria José Matilde Nevárez

Eldorado

- Escuela Primaria Francisco I.

Badiraguato

- Escuela Primaria Profa. Natalia de J. Payan López
- Escuela Primaria Prof. Daniel Diaz Jiménez
- Escuela Primaria Profa. Mercedes Díaz Esparragoza.
- Escuela Secundaria SNTE 53 Lic. Abelardo Medina

Guasave

- Escuela Secundaria Técnica Núm. 83
- Escuela Secundaria Niños Héroes Turno Vespertino
- Escuela Secundaria Técnica No. 99 Turno Matutino
- Escuela Secundaria Técnica No. 28 Turno Matutino
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 4 Turno Matutino
- Escuela Primaria Francisco Villa Turno Vespertino
- Escuela Primaria 18 de marzo Turno Matutino
- Escuela Secundaria Niños Héroes



Directorio

C. América Ávalos

Consejera Presidenta de Fundación
Sociedad Educadora A.C.

C. Rigoberto Camacho

Consejero Tesorero de Fundación
Sociedad Educadora A.C.

C. Gabriela Pérez

Consejera Secretaria de Fundación
Sociedad Educadora A.C.

C. Marcia Coppel

Consejera Asociada de Fundación
Sociedad Educadora A.C.

C. Miguel Ángel Ley Pineda

Consejero Asociado de Fundación
Sociedad Educadora A.C.

C. Nilzy Angulo

Directora General



Diseño gráfico
y editorial por
Norali Uribe



Informe

Sociedad
Educatora

2025



f sociedadeducadoraac

📷 sociedadeducadora

X SocEducomx

sociedadeducadora.org

